FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES ISABEL II KENNEDY

Versión ampliada

Objetivo: Caracterizar el entorno escolar del Colegio Isabel II I.E.D. identificando problemáticas, factores de riesgo y protectores, actores vinculados y espacios de influencia. Esto con el fin de generar insumos que orienten acciones articuladas entre comunidad e instituciones, fortaleciendo la convivencia, seguridad y bienestar en el entorno educativo como parte de los entornos escolares priorizados por la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización del entorno escolar Isabel II se desarrolló mediante una metodología participativa centrada en la cartografía social y la lectura contextualizada del territorio. Esta se llevó a cabo en dos momentos: el primero con estudiantes de séptimo a once del semillero *Memoria y Resistencia*, y el segundo con entidades institucionales. Ambos espacios permitieron identificar problemáticas y factores protectores desde múltiples miradas.

La ficha se organizó en tres secciones: información general de la institución educativa, diagnóstico de riesgos según cinco categorías (movilidad, seguridad y convivencia, comercio e industria, ambiente y equipamiento urbano), y reconocimiento de factores protectores como actores, lugares e iniciativas locales.

Durante el recorrido interinstitucional se contó con la participación activa de la Secretaría de Salud, Policía Nacional, docentes, líderes comunales y organizaciones sociales. Se identificaron problemáticas como deterioro de la infraestructura vial, alta velocidad vehicular, expendio de sustancias, conflictos entre pandillas, y presencia de habitantes de calle.

Se propusieron estrategias como la recuperación de espacios públicos, señalización, programas de prevención, redes de cuidado, rutas escolares seguras y articulación comunitaria. Las entidades aliadas incluyen la Alcaldía Local, I Secretaría de Educación, Fundación Tiempo de Juego y redes barriales, apuntando a transformar de manera sostenible el entorno escolar.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 32-KEN	IPEE:	4,7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO ISABEL II (IED) SEDE A		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	3.259		
BARRIO O BARRIOS:	CIUDAD KENNEDY NORTE		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Colegio Nuestra Señora de la Felicidad
JARDINES INFANTILES	1. Jardín Infantil Mi Casita Feliz

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	Puntos a corte de agosto 2024	Puntos a corte de febrero 2025
MOVILIDAD		3
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA		24

COMERCIO E INDUSTRIA		8
AMBIENTE		4
EQUIPAMIENTO		

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	COLEGIO ISABEL II (IED) SEDE A				IPEE: 4,7
Nombre del rector/a:	FELIX ESTEBAN ALARCÓN CUALLA				
Contacto:	2928295 -4127405/71- 3012313203		N. de sedes: (1)		
Sede A	Matrícula: 2199		Dirección: KR 93 A # 42 A - 37 SUR		
MATRÍCULA TOTAL:	2199 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	79	133	14	16	
2024	55	189	3	5	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción (X)	Educación Integral de la Sexualidad ( )		Fortalecimiento Familiar (X)		Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	Al Colegio en Bici ( )		Bici parceros (X)		Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Instituto Distrital de las Artes IDARTES				Estrategia: Formación Artes
	Nombre entidad:Secretaria Distrital de Salud				Estrategia: Entornos Seguros

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

El Colegio Isabel II I.E.D. sede A, se encuentra ubicado en la Supermanzana 12 de la localidad de Kennedy, en el sur occidente de Bogotá. Su localización estratégica dentro de una zona densamente poblada y de alta movilidad vehicular y peatonal lo expone a diversas problemáticas sociales y de seguridad. El entorno inmediato presenta una alta presencia de comercio informal, infraestructura vial deteriorada, espacios públicos abandonados y deficiente iluminación, lo que incrementa la percepción de inseguridad.

Desde la perspectiva social, se identifican conflictos entre estudiantes, riñas, violencia verbal y física, así como la presencia de pandillas en los alrededores. Además, se reportan casos frecuentes de robos, consumo y venta de sustancias psicoactivas, y presencia de habitantes en situación de calle.

Económicamente, la comunidad depende mayoritariamente del empleo informal, lo cual limita las oportunidades para la población juvenil. La cercanía con Corabastos —la plaza de mercado más grande de Colombia, ubicada al sur de Bogotá— influye de manera significativa en la dinámica local. La intensa actividad comercial en la supermanzana 12 ha generado una alta concentración de ventas ambulantes de alimentos, cigarrillos, productos agrícolas, plásticos, canastas y empaques. Asimismo, se ha proliferado la presencia de talleres de mecánica, negocios de venta de licor, hospedajes informales, pagadiarios y parqueaderos improvisados, lo cual evidencia una economía informal, robusta, pero también desorganizada, con impactos directos sobre el entorno social.

Estas condiciones exigen intervenciones coordinadas entre instituciones y comunidad, orientadas a fortalecer la seguridad, mejorar la infraestructura y promover procesos educativos y sociales que favorezcan la transformación del territorio.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo (Sintetice en una oración)
1. Hurto a estudiantes y comunidad en general: El hurto se ha convertido en una problemática prioritaria debido al aumento de casos reportados por la comunidad educativa, especialmente en horarios de ingreso y salida de los estudiantes. Esta situación no solo afecta la seguridad física de los jóvenes, sino que también genera temor, desmotivación para asistir a clases y, en algunos casos, deserción escolar. La recurrencia de estos hechos ha normalizado la violencia cotidiana en el entorno, deteriorando el tejido social y el sentido de pertenencia. Además, afecta a padres, cuidadores y transeúntes que también son víctimas de estas situaciones delictivas.
2. Expendio y consumo de sustancias psicoactivas en el entorno escolar: El expendio y consumo de sustancias en las cercanías del colegio representa un riesgo directo para la salud física y mental de los estudiantes, así como una puerta de entrada a dinámicas delictivas o de reclutamiento por parte de bandas. Esta problemática incrementa la percepción de inseguridad, dificulta los procesos pedagógicos e impacta negativamente en el desarrollo psicosocial de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, pone en evidencia la debilidad de los controles institucionales y la necesidad de fortalecer las redes de protección.
3. Acoso callejero a estudiantes, especialmente mujeres: El acoso callejero, especialmente hacia

estudiantes mujeres, es una forma de violencia de género normalizada en el espacio público. En sectores con alta informalidad económica y comercio no regulado, se facilita la falta de control sobre el entorno, lo que perpetúa esta problemática. Esta situación afecta la seguridad, bienestar emocional y acceso libre a la educación de las estudiantes. Es necesario abordarlo como un riesgo prioritario con acciones preventivas que integren el enfoque de género y regulen las dinámicas del territorio.

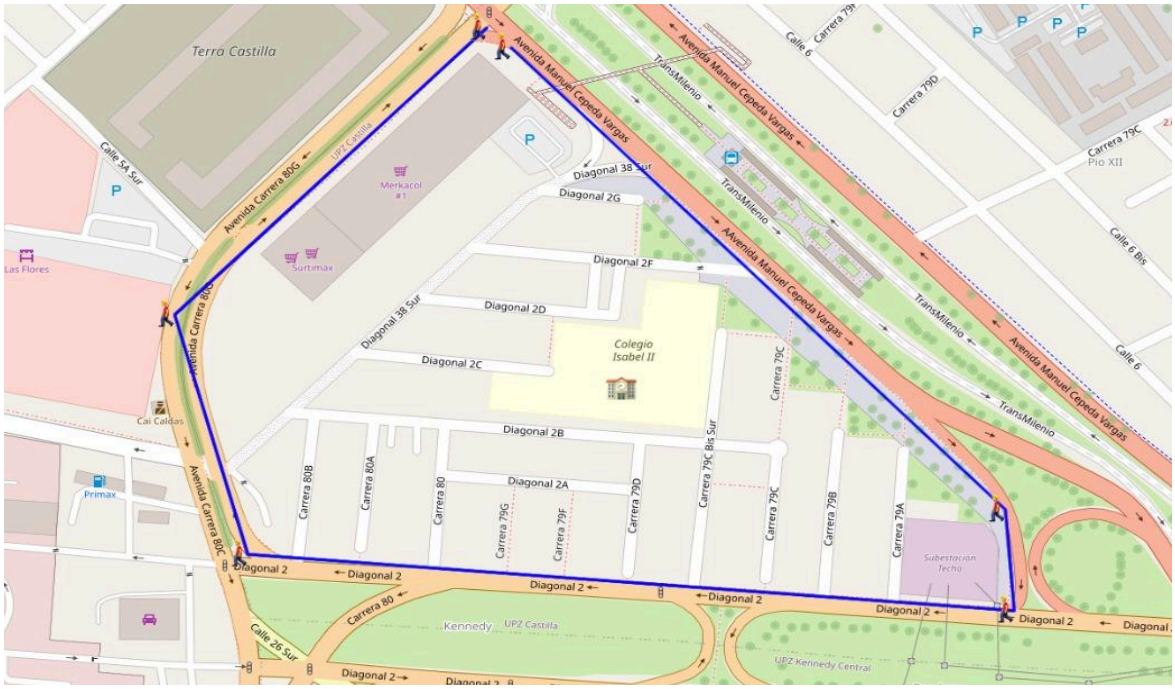
4. Presencia de habitantes de calle en espacios públicos cercanos: Se ha identificado presencia de habitantes de calle en separadores viales, puentes peatonales y parques de bolsillo del entorno escolar. Aunque no debe abordarse de forma estigmatizante, su permanencia en estos espacios suele estar relacionada con condiciones de vulnerabilidad, consumo de sustancias y comportamientos que generan percepción de inseguridad para estudiantes y comunidad.

5. Acumulación y mal manejo de residuos generado por el comercio informal: La acumulación de residuos en zonas adyacentes a la institución, producto del comercio informal y la falta de gestión adecuada, impacta directamente en la salubridad del entorno. Esta situación promueve la presencia de vectores, malos olores, y deterioro de la imagen del espacio escolar como lugar seguro y limpio. También afecta la dignidad de quienes transitan por la zona, especialmente de niños, niñas y adolescentes, y contribuye a la naturalización de ambientes urbanos descuidados y propensos a la violencia.

¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?
Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.

La problemática dominante del entorno escolar del colegio Isabel II IED sede A es la inseguridad, derivada de múltiples factores como el consumo y expendio de sustancias psicoactivas cerca del plantel educativo, conflictos entre pandillas, presencia de habitantes de calle, hurto a estudiantes, acoso callejero y basuras generadas por la venta informal. Estas situaciones afectan directamente a la comunidad educativa, generando un ambiente de riesgo constante. Además, el deterioro de la infraestructura, la falta de señalización y la escasa iluminación agravan la situación, lo que impacta la convivencia escolar y el uso adecuado del espacio público.

Mapa del entorno



¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
1. COLEGIO ISABEL II (IED) SEDE A	Medio	El rector está al tanto de la estrategia, el desarrollo del proceso depende principalmente del interés y compromiso de las docentes y estudiantes que deseen participar.
2. COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA FELICIDAD	Medio	El Colegio socializa la información de la estrategia y ellos aportarán en canales de información a la comunidad.
3. JARDÍN INFANTIL MI CASITA FELIZ	Alto	El jardín infantil desea participar en las diferentes acciones sociales, ambientales y

		culturales del entorno con su comunidad educativa.

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- La infraestructura deficiente, caracterizada por la falta de señalización vial, malla vial deteriorada, andenes en mal estado y cruces peligrosos. Estas condiciones generan alta exposición al riesgo, especialmente en zonas cercanas a vías rápidas.
- La siniestralidad representa otro riesgo significativo, con reportes de accidentes de tránsito y situaciones peligrosas que involucran tanto a peatones como a conductores, afectando directamente a estudiantes y familias.
- El uso indebido del espacio público agrava la problemática: el mal parqueo, la instalación desorganizada de ventas informales y la acumulación de basura dificultan la movilidad peatonal, reducen la visibilidad en cruces y aumentan la vulnerabilidad de los usuarios viales más frágiles, como niños y adultos mayores.
- El transporte informal, compuesto por bicitaxis, vehículos piratas, camiones y acarreos, opera sin regulación, invadiendo zonas peatonales y escolares. Esta situación genera riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones, especialmente en horarios de alta afluencia, al carecer de controles adecuados y obstaculizar la movilidad segura en el entorno

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Infraestructura deficiente: falta de señalización, malla vial deteriorada, andenes en mal estado y cruces peligrosos.
2. Transporte informal: bicitaxis, vehículos piratas, camiones y acarreos sin regulación, invadiendo zonas peatonales.
3. Siniestralidad: accidentes de tránsito y otras situaciones peligrosas relacionadas con la falta de infraestructura adecuada.

4. Uso indebido del espacio público: mal parqueo, ventas informales y acumulación de basura que dificultan la movilidad.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Movilidad Escolar: Cien pies para garantizar rutas escolares seguras, acompañadas y saludables, mejorando la movilidad y la seguridad alrededor de la institución.
2. Transmilenio: Trasmi al colegio, talleres de sensibilización con el uso y manejo del transporte público que enseña sobre el Transmilenio y los valores cívicos,
3. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD): Al colegio en bici para incentivar el uso de la bicicleta como medio seguro, saludable y sostenible para llegar al colegio.
4. Secretaría Distrital de Movilidad: Presencia de gestores de tránsito en horarios de entrada y salida para regular la movilidad y garantizar la seguridad vial en el entorno escolar.

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Hurto a estudiantes y transeúntes: Se presentan con mayor frecuencia en horarios de ingreso y salida de los estudiantes, especialmente por falta de vigilancia y vías solitarias. Referenciando como zonas inseguras principalmente La carrera 80 y 80A en inmediaciones de la Diagonal 2B
2. Expendio y consumo de sustancias psicoactivas (SPA): Presencia de puntos de venta y consumo en inmediaciones del colegio.
3. Presencia de pandillas y parches juveniles: Se han identificado conflictos entre grupos que generan riñas y sensación de inseguridad.
4. Acoso callejero: Estudiantes mujeres han reportado comentarios ofensivos o intimidantes por parte de adultos en la vía pública.
5. Presencia de habitantes de calle y carreteros: Ocupan puentes, separadores y bahías cercanas, lo que incrementa la percepción de inseguridad y deterioro del espacio. Se evidencia, presencia cercano a la Estación de Transmilenio Tv 86

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Secretaria Distrital de la Mujer: estrategia de mujeres, el cual incluye acciones, charlas educativas y laboratorios de soluciones. 2. Violetas y colores: Estrategia para los Colegios Públicos, el cual busca promover espacios libres de violencias basadas en género, se enfoca en el liderazgo, empoderamiento de niñas y mujeres jóvenes.
3. Articulación Secretaria Distrital de Convivencia y Justicia: Plan Jóvenes para Desarrollo
4. Alcaldía local de Kennedy: Gestores de Seguridad y Convivencia
5. Policía Comunitaria: con estrategias de formación y acompañamiento al entorno.
6. Instituto Distrital de Cultura y patrimonio, reconocimiento del territorio: talleres y actividades de memoria y patrimonio para que estudiantes reconozcan su territorio, su historia y cultura local, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
5. Biblioteca el Tintal: Articular talleres de lectura, escritura y expresión artística con la Biblioteca El Tintal para fortalecer habilidades comunicativas y el vínculo con el entorno cultural.
2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA
Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno. Diligencie *la cantidad de filas que considere necesario.*
1. Ventas Informales en espacio público: Ocupación de andenes y zonas peatonales cerca del colegio, obstruyendo el paso seguro de los estudiantes y generando riesgos de accidentes.
2. Venta de cigarrillos y licor en establecimientos cercanos: Comercios y bares a una cuadra del colegio ofrecen licor durante el día, aumentando la exposición de niños, niñas y adolescentes al consumo de estas sustancias.
3. Presencia de Talleres de Mecánica y Bodegas: Actividades industriales no reguladas, generan ruido, contaminación y ocupación indebida del espacio público, afectando la percepción del entorno y la calidad de vida.
4. Paga Diarios y residencias: Presunta zona de actividad sexual comercial cerca al entorno escolar.
¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto? *Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.*

1. Alcaldía local de Kennedy: con gestores de Seguridad y Convivencia: Buscan mejorar la seguridad mediante la formación de redes ciudadanas que trabajan conjuntamente con las autoridades locales, los participantes reciben formación y kits tecnológicos para apoyar sus labores en los barrios.
2. Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Publio (DADEP): Responsable de la defensa, inspección, vigilancia, regulación y control del espacio público, sus funciones incluyen, administrar los bienes que hacen parte del espacio público, Formular políticas, planes y programas relacionados con el espacio público, asesorar a las autoridades locales en la aplicación sobre normas del espacio público, promover campañas cívicas y educativas para la defensa y recuperación del espacio público.
3. Oferta de portafolio de Servicios de Policía Nacional:Escuelas de convivencia y seguridad ciudadana, formación en temas de prevención y participación para fortalecer la convivencia y seguridad. Frentes de seguridad: espacios de colaboración entre la comunidad y la policía para proteger la tranquilidad y seguridad en áreas específicas. Red de apoyo y solidaridad: Alianzas estratégicas entre la policía nacional y diferentes entidades para mejorar la seguridad ciudadana mediante sistemas de comunicación integrados.
4. Secretaria Distrital de Salud: Control a ventas informales de alimentos en espacio público y operativos para mitigar riesgos por alimentos preparados o conservados en condiciones no seguras.

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Manejo inadecuado de residuos sólidos: Acumulación de basura en las esquinas por ventas informales y falta de cultura ciudadana, lo cual genera malos olores por ejemplo en puntos como la **Cra 80C No. 2-40**
2. Uso inadecuado de contenedores: Los pocos contenedores disponibles son mal utilizados o insuficientes para la cantidad de residuos generados por el comercio y los habitantes.
3. Contaminación visual y auditiva: Presencia de talleres mecánicos y bares en las cercanías genera ruido constante.
4. Presencia de vectores y plagas: Las basuras acumuladas y los residuos orgánicos en espacio público facilitan la proliferación de moscas, ratas y cucarachas, afectando la salud pública.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Ciudad Limpia: Ejercicios de sensibilización sobre uso, manejo de los residuos y plan, acciones de culturales y preventiva rumba

2. Secretaria Distrital Ambiente: Gestión Integral de Residuos, se encarga de planificar, regular, coordinar y hacer seguimiento a las acciones relacionadas con el manejo adecuado de los residuos con un enfoque de sostenibilidad y economía circular.
3. Guardianes Ambientales Escolares: Formación de niños, niñas y jóvenes como promotores del cuidado ambiental en sus comunidades.
4. Jardín Botánico: Asesoría sobre huertas y uso de los espacios verdes alrededor del entorno escolar.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población, tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura, etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. El colegio no cuenta con señalización adecuada que advierta a los conductores sobre la presencia de estudiantes, ni con reductores de velocidad eficaces.
2. Presencia de parques cercanos, aunque varios se encuentran deteriorados, con mobiliario dañado o ausente.
3. Falta de mantenimiento en zonas verdes, lo cual limita su uso seguro por parte de niños y jóvenes
4. Deficiencia en el alumbrado público, especialmente en vías y callejones cercanos al colegio, lo que aumenta la percepción de inseguridad.
5. Senderos peatonales en mal estado y ciclovías deterioradas.
6. Fachadas grafiteadas y mal estado general de la infraestructura urbana, lo cual deteriora la imagen del entorno y disminuye el sentido de apropiación comunitaria.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. IDRD el embellecimiento, poda, limpieza y dotación de mobiliario recreativo.
2. IDU y a la Secretaría Distrital de Movilidad el arreglo de vías peatonales y señalización adecuada.
3. La Secretaría Distrital de Cultura y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC) para eliminar grafitis vandálicos y promover el arte urbano responsable.
4. Secretaría Distrital de Ambiente y UAESP para mejorar la gestión de residuos en el entorno escolar.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaría Distrital de Salud	Junta de acción comunal supermanzana 12	Corabastos	Mario simbaqueba
Secretaría Distrital de Movilidad	Fundación Somosquera	Merkacol	Henry mosquera
Colegio Isabel II IED Semillero Memoria y Resistencia	Comercio LocaL		Ivonne lama Lida Chaparro
Secretaría Distrital de Integración Social	Jardín Mi Casita Feliz		Alejandra morales
Secretaría Distrital de Gobierno			Juan David Quiroz
Policía Nacional			
Alcaldía Local de Kennedy			
Ciudad Limpia			
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia			
Jardín Botánico			
Instituto Distrital de las Artes IDARTES – Crea			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Desde el Semillero de Memoria y Resistencia del Colegio Isabel II IED, se participó activamente en el Programa ECO, cuyo objetivo era mejorar los entornos educativos mediante redes comunitarias. En 2023, ante los enfrentamientos entre estudiantes de diversas IED, el semillero promovió iniciativas como el Proyecto Transversal de Derechos Humanos y la memoria colectiva, abriendo las puertas del colegio a la comunidad. Estas acciones fomentarón la apropiación del territorio, el respeto a los derechos humanos y la conciencia ambiental, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia tanto dentro como fuera de la institución escolar.
b. El Proyecto de Justicia Escolar Restaurativa (JER), denominado *Memoria como Resistencia*, ha sido exitoso porque promueve la apropiación del territorio a través del arte y la memoria, involucrando a estudiantes, docentes y comunidad en acciones como murales y jornadas pedagógicas. Estas actividades han fortalecido el sentido de pertenencia y el reconocimiento del espacio público como lugar de encuentro y cuidado.
c. El Proyecto Transversal de Derechos Humanos, liderado por el área de Humanidades, ha contribuido al fortalecimiento de la convivencia y el respeto en la comunidad educativa. Su éxito radica en el uso de estrategias didácticas, lúdicas y reflexivas que permiten interiorizar los valores y principios de los Derechos Humanos en la vida cotidiana escolar.
d. El Proyecto PRAE, desarrollado por el área de Ciencias Naturales, ha permitido a los estudiantes tomar conciencia ambiental y asumir responsabilidades en la gestión de residuos sólidos. La participación activa del estudiantado en campañas de reciclaje y jornadas ambientales ha demostrado un impacto positivo en el entorno inmediato y en la cultura institucional.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Se destaca el apoyo de instituciones como la Universidad Nacional, que ha fortalecido la Media Fortalecida, y la Universidad Pedagógica Nacional, que acompaña procesos de Práctica Pedagógica en Matemáticas y Tecnología, así como temas de Inclusión Educativa. Igualmente, la Universidad Minuto de Dios ha contribuido al fortalecimiento de competencias en Ciencias, Matemáticas y Tecnología.
b. En el componente comunitario, el colectivo Memoria como Resistencia, en articulación con el proyecto de Derechos Humanos, ha liderado actividades simbólicas y pedagógicas como la elaboración de un mural en la parte externa del colegio, con apoyo de la Junta de Acción Comunal, y un recorrido simbólico por el entorno escolar, declarando el colegio como un “territorio de paz” frente a hechos de violencia en la zona.
c. Se realizó una jornada de siembra de árboles con familias y actualmente se fortalecen lazos con la Fundación ASOMOSQUERA, liderada por padres, estudiantes y vecinos del barrio, promoviendo procesos comunitarios de cuidado y memoria territorial.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*
Desde la experiencia del Colegio Isabel II I.E.D., se valoran distintos servicios y proyectos institucionales impulsados por entidades distritales que han contribuido al bienestar de los estudiantes y a la transformación positiva del entorno escolar. La Secretaría de Salud ha brindado jornadas de vacunación, atención primaria, promoción de salud mental y bucal, así como capacitaciones sobre el manejo higiénico de alimentos, fortaleciendo la prevención y el autocuidado. La Secretaría de Educación, a través del programa “Escuela Entorno Protector”, ha desarrollado procesos de acompañamiento psicosocial. La Secretaría Distrital de Ambiente ha liderado acciones de reforestación y educación ambiental. Por su parte, del Instituto Distrital de las Artes (IDARTES) y la Secretaría de Cultura han promovido actividades artísticas y culturales que favorecen la expresión y el sentido de pertenencia. La Secretaría Distrital de Seguridad, junto con la Policía Nacional, ha apoyado estrategias de prevención de violencia y fortalecimiento de la convivencia. Estas acciones, sumadas a la participación de otras entidades como la Secretaría de Integración Social y la Alcaldía Local, permiten consolidar entornos escolares más seguros, saludables e inclusivos. La articulación interinstitucional ha sido clave para generar procesos de transformación sostenibles y con alto impacto comunitario.
3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES
Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

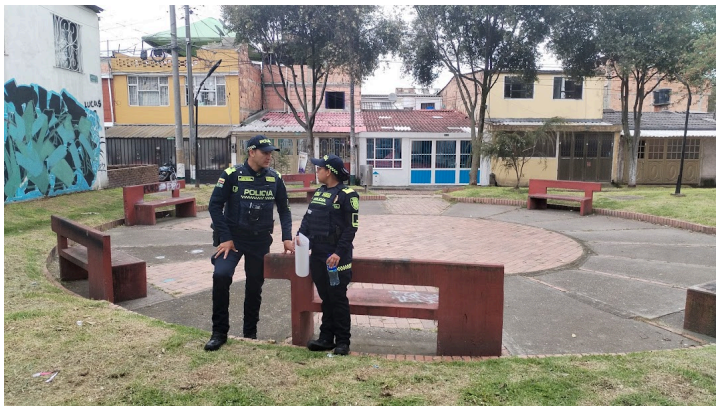
Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
USS 10 Abastos - Unidad de Servicios de Salud, Centro Geriátrico, que puede facilitar procesos intergeneracionales y de acompañamiento comunitario.		**Almacenes de cadena como Merkacol**, que durante su horario de atención contribuyen a la vigilancia pasiva del entorno.	
Parque ubicado en la Cra. 79 C Bis No. 2B-68, parque de bolsillo		**Salón Comunal de la Super Manzana 12 y Salón Comunal ubicado en la Cra 80C No. 2-40**, que permiten el desarrollo de actividades comunitarias, recreativas y culturales.	

Comentario adicional: *(Máx. 200 palabras)*
El entorno del Colegio Isabel II IED cuenta con diversos espacios que pueden considerarse factores protectores y que tienen el potencial de fortalecer la convivencia, el cuidado y el bienestar de la comunidad educativa. Uno de ellos es el salón comunal de la Supermanzana 12, junto con su sede social ubicada en la Cra. 80C #2-40, donde se pueden desarrollar actividades comunitarias, culturales y recreativas que fomenten la participación de estudiantes, familias y líderes del sector. También se identifica como recurso protector la Unidad de Servicios de Salud USS 10 Abastos y el Centro Geriátrico cercano, los cuales pueden articular acciones relacionadas con la promoción de la salud física y mental. Por su parte, almacenes como Merkacol, mientras están en horario de funcionamiento, contribuyen a la vigilancia informal del entorno y a una mayor sensación de seguridad para niños, niñas y adolescentes. Aunque el parque ubicado en la Cra. 79C Bis #2B-68 es un lugar con potencial recreativo, algunos estudiantes mencionan que su percepción de seguridad varía según el momento del día. Estos lugares, con un uso adecuado y acompañamiento institucional, pueden convertirse en escenarios para impulsar procesos sociales, educativos y culturales que aporten a la mejora y transformación del entorno escolar.

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Parque de bolsillo frente al colegio Isabel II sede A Dirección Avenida Calle 3 con Diagonal 2 g y paradero del transporte público.	

Salón Comunal de la Super Manzana 12 y Salón Comunal ubicado en la Cra 80C No. 2-40	
Parque de Bolsillo 74g-41 Diagonal 2d	
Bahía Diagonal 2f	

El futuro callejón Cultural Diagonal 2b y 79c-51	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)

Mal manejo de residuos alrededor del entorno del Colegio Isabel II IED	
Habitabilidad de Calle cerca al entorno escolar, puentes peatonales y separadores de las estaciones de transmilenio.	

Mal parqueo, ventas informales y acumulación de basura que dificultan de movilidad	 
Mal estado de la malla vial y mal uso del espacio público	
Venta de alcohol, residencias y paga diarios.	

	
Mal estado de parques de bolsillo e infraestructura	

Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

Mala disposición de basuras	

Ventas informales y mal manejo de residuos, sospecha de plagas y vectores	
Habitabilidad de la calle, cocinas y contaminación por quema de materiales inflamables en Separadores viales	
Vandalismo y mal uso de parques de bolsillo de infraestructura recreativa	
Mal estado de andenes y malla vial	

18/03/2025